



BG Hugo Rodríguez Durán, nuevo rector de la UMNG

Pág. 12

Con el nombramiento como rector del brigadier general Hugo Rodríguez Durán, elegido por el Consejo Superior Universitario, termina el periodo del mayor general Eduardo Antonio Herrera Berbel, quien ocupó el cargo desde el año 2009.



Página 4

En esta edición presentamos un balance de la gestión del mayor general Eduardo Herrera Berbel durante su tiempo al frente de la Universidad.

Página 11

Uno de los proyectos que nos permitieron obtener la acreditación institucional de alta calidad fue el Plan de los Cien Doctores, una iniciativa para cualificar a nuestra planta docente.

Página 12

El brigadier general Hugo Rodríguez Durán es el nuevo rector de la institución, y en esta edición presentamos su hoja de vida.

Página 13

Palabras del mayor general Herrera Berbel durante la ceremonia de aniversario de la Universidad, celebrada el pasado 23 de julio.



en este número

Año 12 · Edición 96 · www.umng.edu.co

Fundado el 1 de abril de 2004
ISSN 1794-3469

Página 2

Cómo internacionalizar a Bogotá
Concurso de caricatura
Mecanismos de participación ciudadana

Página 3

La educación no se detiene
El legado del maestro Soto Aparicio

Página 4

La UMNG que proyectamos: balance de gestión

Página 5

La UMNG que proyectamos: balance de gestión

Página 6

Prácticas y empleabilidad: la construcción de una cartera global

Página 7

Día para la tolerancia

Páginas 8 y 9

Recuerdos de una administración

Página 10

Actividad pedagógica en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

Página 11

Más de un centenar de doctores en la UMNG

Página 12

Nuevo rector de la UMNG

Página 13

En el trigésimo tercer aniversario de la fundación de la UMNG

Página 14

En el trigésimo tercer aniversario de la fundación de la UMNG

Página 15

El proceso de acreditación institucional



Cómo internacionalizar a Bogotá

El pasado 4 de agosto se realizó en el aula máxima de la UMNG el debate “Cómo internacionalizar a Bogotá”, evento que contó con la participación de siete de los nueve candidatos que aspiran a la Alcaldía de la capital de la república y que constituye el noveno conversatorio liderado por la Asociación de Profesionales en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos (Apriep).

El día del debate, como ya es habitual en los eventos de la Apriep, el auditorio colmó su capacidad. Más de cuatrocientas personas entre egresados, estudiantes, docentes, funcionarios y visitantes se congregaron para escuchar a los candidatos responder los interrogantes planteados previamente por estudiantes y egresados del programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de nuestra casa de estudios.

El tratamiento de basuras y la preservación del agua; la movilidad, los contraflujos y la peatonalización de vías; la inversión extranjera y los mecanismos para atraerla a la ciudad, y las relaciones entre la ciudadanía y la Policía fueron algunos de los temas sobre los cuales hablaron los candidatos, que coincidieron en propuestas como fortalecer el Sistema Integrado de Transporte Público, incentivar el uso de



transportes alternativos, como la bicicleta, y fortalecer la fuerza pública y sus sistemas de control ciudadano.

Daniel Raisbeck y Alex Vernot fueron los primeros candidatos en llegar al aula, a la que luego arribaron Rafael Pardo y María Mercedes Maldonado. Finalmente, y una vez iniciados los actos protocolarios, se hicieron presentes Carlos Vicente de Roux, Ricardo Arias y Clara López Obregón.

Este evento fue organizado por la Apriep y contó con el apoyo del Centro de Egresados, de las facultades de Estudios a Distancia y de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, y de la emisora UMNG Radio, que transmitió el debate en directo.

Concurso de caricatura



Como todos los años, la División de Recursos Educativos y la Red de Bibliotecas de la Universidad Militar Nueva Granada invitan a los estudiantes de la institución a participar en el concurso de caricatura, que este año llega a su octava edición y tendrá como tema la movilidad urbana.

Los estudiantes que deseen participar en esta edición del concurso, que entregará una bolsa de premios cercana a los cuatro millones de pesos, deberán inscribirse antes del 30 de septiembre en cualquiera de las bibliotecas de las tres sedes de la Universidad y tendrán plazo para entregar su caricatura hasta el 20 de octubre. La premiación se llevará a cabo el 23 de octubre a las 3:30 p. m., en la hemeroteca de la sede Calle Cien, donde deberán estar presentes los participantes.

Las caricaturas deberán ser originales, estar dibujadas a mano, tener un tamaño de 35 cm x 50 cm y enfocarse en la movilidad urbana. Todos los estudiantes que deseen participar en el concurso podrán conocer los requisitos en las sedes de la Red de Bibliotecas o mediante el portal web de la Universidad.

Mecanismos de participación ciudadana

Con el propósito de ofrecer canales para que los ciudadanos interactúen con la UMNG, la institución cuenta con diversos medios de comunicación a través de los cuales las personas interesadas pueden manifestar su opinión sobre las actividades que esta realiza, así como hacer pública su opinión relacionada con la Universidad y con temas de interés público.

El primero de estos canales es el periódico El Neogranadino, que se edita y se pone en circulación nueve veces por año, y en el cual se publican artículos, opiniones, avisos publicitarios, reflexiones y escritos literarios de integrantes de la comunidad universitaria, así como de colaboradores externos a la UMNG. Las personas interesadas en escribir para este medio, pueden enviar sus escritos al correo: elneogranadino@unimilitar.edu.co.

A mover el camello y Perfiles son dos programas de televisión que semanalmente se emiten en los canales Institucional y Zoom, respectivamente. En

estos espacios, los televidentes de Colombia y de otros países pueden informarse de las noticias más relevantes de la UMNG. Los interesados en hacer comentarios o sugerencias relacionados con estos programas pueden escribir a: publicaciones@unimilitar.edu.co.

La UMNG Radio es la emisora institucional que integra los elementos de la radio tradicional con el saber de la academia y la chispa y frescura de los estudiantes neogranadinos, quienes realizan la mayoría de los programas. Los ciudadanos pueden escuchar y observar todo lo que pasa en cabina a través de: <http://radio.umng.edu.co>.

La Universidad Militar Nueva Granada también cuenta con dos canales virtuales, a través de los cuales se puede consultar información relacionada con la institución. Estos canales son el sitio web www.umng.edu.co, y la aplicación móvil que se encuentra disponible en los sistemas operativos Android, iOS y Windows Phone.



Programa "A mover el camello"

Los otros dos medios de comunicación están a cargo de la Rectoría de la Universidad. Son espacios en los que los interesados pueden dialogar acerca de diversos temas con el rector y en donde se ofrecen respuestas y soluciones a problemáticas de diversa índole. Los espacios son «Un café con el rector», «La hora neogranadina» y el «Martes del rector».

El legado del maestro Soto Aparicio

Tal como lo anunció el mayor general Eduardo Herrera Berbel en su discurso del 23 de julio, el escritor Fernando Soto Aparicio, actual asesor de la Facultad de Educación y Humanidades, le ha entregado a la Universidad Militar Nueva Granada una donación. Vale decir que el legado corresponde no solamente a cosas materiales relacionadas con él, sino también a su mensaje, su vida, su trabajo y su herencia intelectual.

Estos elementos, tan valiosos que no pueden tener precio se guardarán en el Centro Literario Fernando Soto Aparicio, ubicado en la sede Campus de Nueva Granada. Este centro, que es una construcción audaz, moderna y única, tendrá —entre otros muchos espacios— un auditorio

para 80 personas; salas de lectura; una biblioteca; salones para conferencias, exposiciones y talleres; aulas, y lugares amplios para instalar esta maravillosa herencia y para que los visitantes encuentren un lugar propicio para la reflexión y la compartición del conocimiento. El lugar, una especie de museo vivo y permanente, estará abierto al público del país y del exterior, será cuidadosamente vigilado por la Universidad y se constituirá en un sitio de peregrinación donde se guardará la memoria de uno de los grandes escritores de nuestra América.

La donación consta de la máquina de escribir y los primeros computadores utilizados por el maestro; decenas de condecoraciones, medallas, trofeos y diplomas otorgados por entidades cultura-

les de todo el mundo; ejemplares de sus libros y de obras de otros escritores para comenzar la biblioteca; centenares de recortes de periódicos y revistas nacionales e internacionales, relacionados con su labor literaria; más de 80 manuscritos tanto de sus libros como de sus trabajos para televisión y cine; alrededor de 60 cuadernos secretos donde están consignados hechos de su vida y los procesos de investigación adelantados para soportar cada uno de sus libros, y otros elementos personales que ayudarán a mantener vivo su recuerdo.

Para el maestro, es una satisfacción que estos elementos queden ubicados en un lugar especial, en una institución cultural que los va a proteger y a mantener vivos en el presente y en el

futuro. Y para la Universidad Militar Nueva Granada es, como dijo el rector en su discurso del 23 de julio, un noble gesto de parte del maestro, para que este legado ocupe un sitio de honor y obligue a la gratitud eterna de la comunidad neogranadina.



La educación no se detiene

La educación es el motor que mide el progreso de un país, de una comunidad, del mundo. La educación no solo se refiere a hacer un oficio con propiedad y conocimiento, sino también a todos los aspectos de la vida: los de la materia y los del espíritu, los del cuerpo y los del pensamiento, los del desarrollo material y los del horizonte mental; lo transitorio y lo perdurable, lo finito y lo que se proyecta hacia la eternidad. La educación hace posible la convivencia mediante el ejercicio de la tolerancia, al reconocer que todos somos diferentes y que por eso mismo todos somos iguales, con los mismos derechos y los mismos deberes.

Dentro de ese panorama, una universidad es un faro: advierte los peligros y señala los caminos. Nuestro rector saliente, el general Eduardo Herrera Berbel, quien nos dirigió con acierto, dedicación y disciplina por más de seis años, visualizó una universidad de todos y para todos, y la fue definiendo en los parámetros que la han ido haciendo cada vez más grande, más útil para la sociedad colombiana, más ambiciosa en sus metas de formar ciudadanos de bien y de construir un futuro donde todos encontremos un sitio y un destino: una universidad que piensa en grande, una universidad para un

mundo global, una universidad con excelencia académica, una universidad formadora de profesionales íntegros y una universidad que educa para la paz.

En estos años, nuestra Universidad Militar Nueva Granada ha ido creciendo a un ritmo constante; ha aumentado el número de sus alumnos, de sus aulas, de sus docentes con doctorado, de sus proyectos educativos y de patentes y de las carreras que le ofrece a la sociedad del país y del exterior; ha logrado la aprobación de sus programas, y obtuvo la acreditación institucional de alta calidad. Es decir, ha llegado a un sitio trascendental en el panorama de la educación en nuestro mundo, necesitado de profesionales honestos, capaces, constructores del futuro y preparados para la paz.

Siempre, por los corredores abiertos a la meditación; por las aulas llenas de estudiantes, cada uno con una pregunta a cuestas; en los auditorios donde hierven las inquietudes intelectuales y las ideas; en todos los lugares, en las cafeterías para la fraternidad y el compañerismo, en las capillas para la meditación y el enriquecimiento espiritual, en los prados donde el agua juega con la fertilidad de la tierra, estarán acompañándonos la presencia,

las ideas y la devoción educativa del general Herrera Berbel.

Y para fortuna de la Universidad, y de toda la comunidad neogranadina, para el cargo de nuevo rector, ha sido elegido el brigadier general Hugo Rodríguez Durán: una persona con formación y experiencia en el campo académico, la administración y la logística; conocedor de todos los procesos y los proyectos de nuestra universidad, en la que ha desarrollado con acierto y mística diferentes cargos; un ser humano cálido, comprensivo, abierto al diálogo; un rector de puertas francas, que entiende razones, que acepta sugerencias, que analiza y busca el progreso constante de la educación, es decir, el avance del país y del mundo para hacer mejor la vida.

Nuestra universidad, así, continuará siendo de todos y para todos; seguirá en el proceso de incorporarse en el mundo global, de formar ciudadanos honestos, limpios, verticales, y de seguir abierta al diálogo para la tolerancia y la convivencia, así como para la construcción de una paz que nos permita ser habitantes de un mundo abierto a la comprensión y a la esperanza.

El Neogranadino

Fundado el 1 de abril de 2004 - ISSN 1794-3469



DIRECTOR

Mayor general
Eduardo Antonio Herrera Berbel

EDITOR

Coronel José Octavio Duque López

COORDINADOR

Edgar Andrés Castro Peña

CONSEJO DE REDACCIÓN

Fernando Soto Aparicio
Coronel José Octavio Duque López
María Cristina Vega de Ciceri
Alexander Mayorga
Alexandra Contreras
Edgar Andrés Castro Peña
Jairo Andrés Fernández Barriga

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL

Jairo Andrés Fernández Barriga
División de Comunicaciones UMNG

FOTOGRAFÍA

Armando Bohórquez Aparicio
Fotógrafo UMNG

CORRECCIÓN DE ESTILO

Carlos Alberto Gómez
Stefanie Vélez Otálora

PREPrensa e impresión

Editorial La República

EL NEOGRANADINO

Carrera 11 101-80
Teléfono: 6500000 ext. 1112
www.umng.edu.co
Bogotá D. C., Colombia

Las opiniones de los artículos no reflejan necesariamente el pensamiento de la Universidad y corresponden exclusivamente a sus autores.

síguenos en



/lamilitar



@lamilitar

elneogranadino@unimilitar.edu.co

La UMNG que proyectamos

Balance de gestión 2009-2015

La Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) se ha destacado, desde sus inicios, por el desarrollo de propuestas innovadoras y pertinentes que consolidan la docencia, la investigación, la proyección social, la extensión y la internacionalización; por la búsqueda constante de la excelencia y la calidad en todos sus aspectos y por la construcción de proyectos educativos ajustados a las tendencias modernas de la educación, que promuevan la formación integral de ciudadanos con sentido crítico, conciencia social y responsabilidad ética, que puedan participar de manera exitosa en las dinámicas globales y en los requerimientos de la Colombia del posconflicto.

En el 2009, la UMNG inició un próspero recorrido a partir de la concepción de diez escenarios, planteados en el Plan Rectoral 2009-2012 que resumían los horizontes institucionales de acción de manera integral, bajo los criterios de universalidad, autosostenibilidad, agilidad, transparencia, autorregulación, innovación, planificación, humanismo, formación integral, autoevaluación, mejoramiento continuo y trascendencia.

Con el inicio del segundo periodo en la Rectoría, el Plan Rectoral 2013-2016 se enfocó en cinco grandes escenarios: *una universidad que piensa en grande, una universidad para el mundo global, una universidad con excelencia académica, una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables y una universidad que educa para la paz*, que responden a los lineamientos establecidos por la misión, la visión, la naturaleza jurídica, los fines, principios, valores y políticas institucionales, en concordancia con la carta de navegación establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019, para dar cumplimiento a su función como institución de educación superior.

En este contexto, presentamos *La UMNG en cifras 2009-2015*, con los indicadores de gestión consolidados durante este periodo, que comenzó como “La UMNG que imaginamos”, y que, gracias a la conjunción de esfuerzos de toda la comunidad neogranadina, se materializó, más allá de todo pronóstico, en “La UMNG que proyectamos”, dando como resultado el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional de la acreditación institucional de alta calidad por 6 años, a partir del 2015.

Mayor general Eduardo Antonio Herrera Berbel
Rector



HISTORIA

- 1.º PERÍODO · 1962-1975:** Iniciación del plan de estudios de educación media en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, con los programas de Economía, Ingeniería Civil y Derecho Diplomático y Consular.
- 2.º PERÍODO · 1976-1981:** Creación de los programas universitarios para particulares y uniformados de la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud (1978). Adquiere denominación de unidad administrativa especial adscrita al Ministerio de Defensa Nacional, con el nombre de Centro Universitario Militar Nueva Granada. Nombramiento del primer rector (1980).
- 3.º PERÍODO · 1982-1994:** Reconocimiento institucional como Universidad Militar Nueva Granada.
- 4.º PERÍODO · 1994-2003:** Aprobación del Estatuto General y de la estructura interna.
- 5.º PERÍODO · 2003 en adelante:** Mediante la Ley 805 de 2003 se transforma la naturaleza jurídica de la UMMG. Se expiden y actualizan el Estatuto General (Acuerdo 13 de 2010) y los reglamentos del personal estudiantil, docente y administrativo.

NORMATIVIDAD

- Naturaleza jurídica de la Universidad Militar Nueva Granada (Ley 805 de 2003)
- Reglamento General del Personal Docente (Acuerdo 04 de 2004)
- Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (Acuerdo 02 de 2015)
- Estatuto General de la UMNG (Acuerdo 13 de 2010)
- Reglamento General del Personal y de la Carrera Administrativa (Acuerdo 02 de 2012)
- Reglamento Estudiantil de Posgrados (Acuerdo 06 de 2012)
- Estructura académico-administrativa (Acuerdo 15 de 2012)
- Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019 (Acuerdo 04 de 2013)
- Proyecto Institucional - PI (Acuerdo 05 de 2013)
- Estatuto Presupuestal (Acuerdo 07 de 2013)

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- La UMNG que imaginamos - Diez escenarios para sustanciar
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (SC+T+I)
- Currículo Basado en Competencias (CBC)
- Modelo Pedagógico Institucional (MPI): lineamientos y orientaciones
- Sistema de Gestión de Calidad (SGC)
- Sistema Institucional de Autoevaluación
- Cátedra Neogranadina
- Desarrollo social con sentido pedagógico
- El Sector Defensa - Un compromiso institucional
- La autoevaluación institucional en la UMNG - El estado del arte
- La UMNG que proyectamos - Plan Rectoral 2013-2016
- Manual de Convivencia
- La proyección social: una mirada desde la UMNG
- Internacionalización: una universidad para el mundo global
- El modelo de articulación entre la Universidad Militar Nueva Granada y la educación media
- Interdisciplinariedad y flexibilidad

NORMATIVIDAD Y LINEAMIENTOS



1

MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL



Proyecto Institucional
7 ejes
18 estrategias
11 políticas
1 modelo de gestión

Proyecto Educativo Institucional

Misión - Visión
Funciones sustantivas
3 fundamentos sagrados
3 códigos éticos
9 valores institucionales
11 principios institucionales
11 políticas institucionales
10 fines institucionales
5 objetivos institucionales

Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019
Primera fase 2009-2012
11 megaproyectos
34 proyectos
Segunda fase 2013-2016
10 megaproyectos
21 proyectos

2

ESTUDIANTES



16.599¹ matriculados* (+36%)
314¹ en tecnologías
10.882¹ en pregrado presencial
3.421¹ en pregrado a distancia
389¹ en posgrados médicos
1.593¹ en otros posgrados
7.496² en diplomados (+49%)
1.564² en Curso Premédico (+64%)
704² estudiantes UMNG en el exterior (+487%)
36² estudiantes extranjeros visitantes (+50%)
66³ estudiantes particulares
34 %³ estudiantes institucionales
8,02 %⁴ deserción en pregrado
3,7 %⁵ deserción en especializaciones
1,1 %⁵ deserción en maestrías

3

PROFESORES



345¹ profesores de carrera (+22%)
114¹ profesores ocasionales (+2.750%)
866¹ profesores hora cátedra (+67%)
183¹ profesores vinculados a proyectos de investigación formativa y científica (+161%)
97¹ profesores pares académicos
416² movilidades docentes financiadas (+90%)
152² profesores extranjeros visitantes (+1.300%)
129¹ profesores con ascenso escalafón docente
198¹ profesores de carrera con maestría (+48%)
Plan de los 100 doctores
62⁶ profesores de carrera con título de doctor
40⁷ profesores en formación doctoral (+43%)

4

PROCESOS ACADÉMICOS



Puesto 17 entre 187 instituciones de educación superior en Colombia

130⁸ programas (+38%)
4¹ programas tecnológicos
22¹ pregrados presenciales
6¹ pregrados a distancia
30¹ especializaciones otras áreas
51¹ especializaciones médicas
16¹ maestrías
1¹ doctorado
264¹ convenios vigentes
221² cursos, seminarios y diplomados extensión (+156%)
806² diplomados y otros cursos (+198%)
1.059² grupos cursos presenciales de idiomas
116² grupos cursos de inglés a distancia
258² cursos de sistemas
1.283² objetos virtuales de aprendizaje (+1.195%)
3.082² aulas virtuales de aprendizaje (+1.251%)
1 Centro de Atención Tutorial
599² profesores capacitados en uso de TIC

Los datos entre paréntesis (x%)
presentan el crecimiento del indicador
durante el periodo 2009-2014

¹ Datos con corte a 30 de junio de 2015.
* Matriculados en programas de educación formal.
² Valor acumulado 2009-2015.
³ Se excluyen los estudiantes de diplomados y Curso Premédico.
⁴ Datos SPADIES, con corte a 31 de diciembre de 2014. Se excluyen los programas de tecnología y posgrados.

⁵ Datos programa de Consejería Estudiantil UMNG, con corte a 31 de diciembre de 2014.
⁶ 54 profesores de carrera, 2 ocasionales, 2 hora cátedra y 4 en comisión administrativa, con corte a 30 de junio de 2015.
⁷ 33 profesores con recursos UMNG y 7 con descarga académica, con corte a 30 de junio de 2015.
⁸ Incluye programas por ampliación de cobertura, con corte a 30 de junio de 2015.



Mayor general Eduardo Antonio Herrera Berbel

RECTOR

INVESTIGACIÓN



Punto más alto en patentes obtenidas y segundo lugar en solicitudes radicadas entre las instituciones de educación superior*

8^º centros de investigación
54^º grupos de investigación (+170%)
clasificados por Colciencias:
5 en categoría A1
8 en categoría B
29 en categoría C
12 en categoría D

675¹⁰ proyectos de investigación científica (+73%)
867¹⁰ proyectos de iniciación científica (PIC) (+100%)
211¹⁰ jóvenes investigadores y asistentes graduados
305¹⁰ publicaciones científicas en Scopus (+184%)
196¹⁰ publicaciones científicas en ISI (+427%)

4^º revistas indexadas en A2
3^º revistas indexadas en B
2^º revista indexada en C
24¹⁰ patentes obtenidas (+2.300%)
18^º solicitudes radicadas en la SIC
3^º procesos de transferencia tecnológica

PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL



El Sector Defensa, un compromiso institucional
Programas especiales “Saber para servir”, “La UMNG contigo” y Tecnologías

61.843⁹ descuentos del 30 % por valor de \$ 62.231'164.420 (+54%), equivalentes a 18.550 becas
3.946⁹ becas (+684%) programa “Saber para servir”
131⁹ becas (+571%) programa “La UMNG contigo”
374⁹ becas (+338%) programas de Tecnología
8.179¹⁰ graduados pregrado (+54%)
1.277¹⁰ graduados posgrados médicos (+47%)
8.031¹⁰ graduados posgrados otras áreas (+77%)
52¹⁰ integrantes de las Fuerzas Militares capacitados en uso de TIC
Modelo de Proyección Social
10.178¹⁰ becas y otros descuentos por valor de \$ 1.296'869.856 (+298%)
16.600¹⁰ prácticas y pasantías (+104%)

AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN



Acreditación institucional de alta calidad por 6 años



Premio al mejor Sistema de Gestión de Calidad 2010

Acreditación institucional

381¹⁰ jornadas de socialización con 21.991 participantes
4,3 calificación promedio factores autoevaluación
4,5 valoración promedio factores evaluación externa
6 años de acreditación institucional de alta calidad (2015 - 2021)

9^º programas acreditados en alta calidad (+22%)
117¹⁰ procesos de renovación de registro calificado
84¹⁰ programas con currículo basado en competencias (+740%)

Sistema de Gestión de Calidad

2¹⁰ renovaciones de certificación
8¹⁰ ciclos de auditorías en 475 jornadas
869¹⁰ planes de mejoramiento
13¹⁰ jornadas de revisión por directivas
95¹⁰ capacitaciones internas y externas
\$11.807'644.473¹⁰ presupuesto ejecutado
recursos de bienestar universitario (+111%)
166.547 participaciones Unidad Arte y Cultura (+188%)
126.113 participaciones Unidad Salud Integral (+101%)
379.221 participaciones Unidad Deporte y Recreación (+156%)
21¹⁰ grupos representativos (+163%)
49¹⁰ selecciones deportivas (+123%)
\$ 3.881'490.996¹⁰ servicio de tren (+176%)

Plan de Capacitación

58¹⁰ docentes que ingresaron al programa y 42¹⁰ en proceso
70¹⁰ funcionarios administrativos que ingresaron al programa y 35¹⁰ en proceso
2.145¹⁰ capacitaciones para el trabajo y el desarrollo humano
19¹⁰ concursos de promoción y ascenso
322¹⁰ cargos de planta provistos

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Tren neogranadino

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN



1^º lugar (2010-2011) y 2^º lugar (2013-2014) entre las universidades, con nivel de riesgo de corrupción bajo y medio

1 Consejo Superior Universitario
1 Consejo Académico
1 Rectoría
7 oficinas asesoras
1 Secretaría Privada
1 instituto
5 vicerrectorías
8 facultades
4 direcciones Campus
14 divisiones
3 centros
1 dirección Proyecto Campus

3¹¹ espacios de comunicación directa con Rectoría
2¹¹ periódicos institucionales
2¹¹ programas de televisión
1¹¹ emisora
3¹¹ boletines virtuales
11¹¹ pantallas informativas
3¹¹ perfiles institucionales en las redes sociales más populares
17.578 seguidores en redes sociales (+85%)
1¹¹ aplicación móvil
1¹¹ portal web
1¹¹ sistema de intranet
86.743¹² cuentas de correo (+170%)
518¹² cargos de planta administrativa aprobados
479¹² cargos de planta administrativa activos

PLANTA FÍSICA

\$182.771'077.978

invertidos en la construcción de un Campus en armonía con el medio ambiente

Sede Calle 100¹²

5.520 m² aulas y auditorios
2.213 m² laboratorios y talleres
1.910 m² zonas de bienestar
330 m² biblioteca y hemeroteca

Sede Facultad de Medicina¹²

1.299 m² aulas y auditorios
1.290 m² laboratorios
1.358 m² zonas de bienestar
333 m² biblioteca

Campus Nueva Granada¹²

15.240 m² aulas y auditorios
22.741 m² laboratorios e invernaderos
55.809 m² áreas de bienestar y deportivas
571 m² biblioteca

Capacidad instalada en las tres sedes¹²

92 laboratorios (+39%)
163 aulas (+43%)
11 auditorios y 1 aula máxima (+83%)
21 salas internet y cómputo (+163%)

RECURSOS DE APOYO

32.838¹¹ títulos para consulta disponibles (+143%)
59.497¹¹ volúmenes disponibles tres sedes (+120%)
583.741¹¹ libros electrónicos (+1.522%)
142¹¹ revistas físicas en suscripción (+35%)
21¹¹ revistas electrónicas en suscripción (+118%)
985¹¹ títulos de revistas en colección (+39%)
15¹¹ periódicos en suscripción (+25%)
90¹¹ bases virtuales en suscripción (+120%)
5.538¹¹ títulos Repositorio Institucional (+24%)
212¹¹ libros y documentos institucionales (+1.313%)
2.754¹¹ equipos de cómputo (+1.896%)
1.900¹¹ Mbps de ancho de banda Internet
351¹¹ puntos de acceso inalámbrico (+308%)
100%¹¹ cubrimiento red inalámbrica en las tres sedes
\$ 36.259'966.135¹² inversión actualización tecnológica (+528%)

RECURSOS FINANCIEROS

\$ 227.159'194.535¹³ presupuesto aprobado (+103%)
\$ 244.258'889.235¹³ presupuesto ejecutado (+99%)
108 %¹³ ejecución presupuesto ingresos
\$ 12.921'759.414¹⁴ aportes del Estado (+143%)
6,10%¹³ aportes del Estado del presupuesto aprobado
\$ 486.194'753.490¹¹ de patrimonio institucional (+187%)
568 convenios de extensión liquidados con excedentes por \$16.741'041.976¹⁵ (+41%)

Los datos entre paréntesis (+x%) presentan el crecimiento del indicador durante el periodo 2009-2014

⁹ Datos con corte a 30 de junio de 2015.
¹⁰ Valor acumulado 2009-2015.
* <http://m.portafolio.co/economia/las-universidades-aceleran-inventos>
¹¹ Datos con corte a 30 de junio de 2015.
¹² Valor acumulado 2009-2015.

¹³ Se excluyen recursos que no hacen base presupuestal. Datos con corte a 31 de diciembre de 2014.
¹⁴ Datos de agosto de 2009 a agosto de 2014.

Prácticas y empleabilidad: la construcción de una cartera global

Entre el 9 y el 12 de junio se realizó la “Conferencia Mundial de Prácticas” en el campus de la University College of Dublín-Irlanda, evento que contó con la participación de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) representada por el ingeniero Fernando Tavera Zafra quien se desempeña como director del Consultorio de Asesoría Técnica de la Facultad de Ingeniería. En esta conferencia se examinaron las ideas, programas y resultados de estudios previos de instituciones educativas de todo el mundo con el objetivo de que los académicos, asesores de carrera y profesionales se unan a las empresas que ofrecen plazas de pasantías para discutir y analizar aspectos relacionados con el campo de la educación en escenarios laborales reales.

La UMNG mediante el Consultorio de la Facultad de Ingeniería está liderando la iniciativa de reconstruir una red nacional de prácticas con otras universidades colombianas, entre ellas están la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de los Andes, la Universidad de la Sabana y la Universidad Eafit de Medellín, que también participaron en la conferencia realizada en Dublín. Vale la pena destacar que durante el evento hubo presencia de importantes empresas que son las entidades que cumplen la tarea de emplear a los nuevos profesionales y generar plazas de trabajo para los pasantes que desean complementar su formación académica.

El tema central de la conferencia fue el de las prácticas, no solamente para los programas ingenieriles sino para todos los programas que incluyen esta opción en su plan de estudios «Estuvimos presentes más de trescientas setenta universidades de todo el mundo» expresó el ingeniero Fernando. Uno de los principales obstáculos para realizar prácticas o trabajar en el exterior es el idioma.



Delegados de cinco de las universidades participantes en el campus de la University College Dublín. A la derecha, el ingeniero Fernando Tavera

Es obligatorio saber un segundo idioma y es preferible que este sea el inglés, fue lo que se concluyó en la conferencia «Tenemos que incentivar el aprendizaje del segundo idioma en nuestros estudiantes y examinar nuestra reglamentación de opciones de grado, ya que es una camisa de fuerza» indicó el ingeniero Fernando al examinar las tendencias de las prácticas internacionales en cuanto a requisitos se refiere.

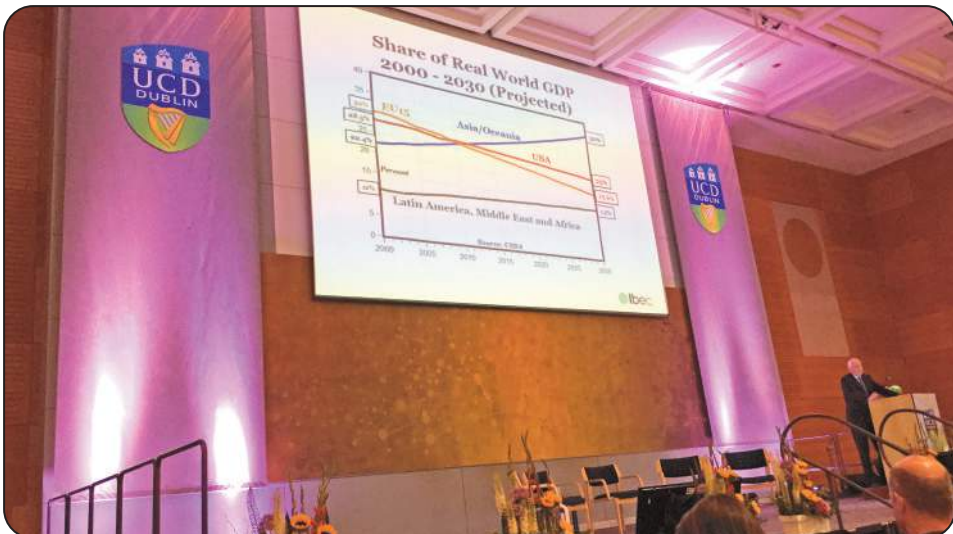
Otro tema abordado en la conferencia de acuerdo a las tendencias mundiales de las prácticas, fue el destino de los practicantes y en este sentido, desde hace varios años Asia se ha convertido en el continente que mayor número de pasantes recluta. Sobre el particular añade el ingeniero Fernando «Esta situación se presenta debido al gran crecimiento económico de esta zona y porque los estudiantes quieren vivir una experiencia totalmente diferente». Hay que tener en cuenta que la gran mayoría de las empresas receptoras no pagan las prácticas, sino que simplemente le permiten al pasante vivir una experiencia laboral, lo cual quiere decir que los aspirantes deben estar dispuestos a suplir sus propios gastos.

Actualmente se tiene claridad sobre las empresas que pueden ubicar a todos aquellos estudiantes neogranadinos interesados en realizar sus prácticas en el exterior, pero primero se debe mirar el reglamento de opciones de grado, en especial la resolución actual, pues esta establece que las practicas deben ser de seis meses como mínimo mientras que las empresas extranjeras ofrecen prácticas de tres, cuatro o cinco meses en la mayoría de los casos. «Ya nos hemos reunido con los directores de los

consultorios de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, de Ciencias Económicas, de Derecho y de Medicina, entre otras; para proponer alternativas a esa resolución de opciones de grado» menciona el ingeniero Fernando.

«Una de nuestras principales alarmas, según evidenciamos en Dublín, es que se escuchaban conferencias de otras universidades en donde todos los estudiantes realizaban prácticas internacionales. No eran el 10% ni el 20%, sino que todos realizaban prácticas profesionales internacionales. Nosotros tenemos que llegar, no a que todos lo hagan pero sí a que un porcentaje representativo lo haga y aquí es donde tenemos una alarma porque en la Facultad de Ingeniería, en los últimos cuatro años, solo tuvimos dos prácticas internacionales» comentó el Ingeniero Fernando al hablar de la ponencia que realizará en el X Encuentro de Prácticas que se realizará en la ciudad de Barranquilla y en donde la UMNG estará representada por los consultorios de las facultades de Ingeniería y de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad.

Por Julián Rodríguez, estudiante de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.



Estadística de los continentes donde existe mayor empleabilidad de practicantes

Convocatoria de intercambio académico



La militar
somos todos

La Universidad Militar Nueva Granada en el marco de su proceso de internacionalización, les ofrece a sus estudiantes de pregrado presencial y a distancia, la posibilidad de participar en el programa de intercambio académico el cual les permitirá realizar uno o dos semestres de su carrera en instituciones de educación superior nacionales o extranjeras con las cuales la UMNG tenga un convenio de movilidad suscrito y vigente.

Durante el intercambio, el estudiante cursará asignaturas correspondientes a su plan de estudios que se homologarán tras regresar a la Universidad Militar Nueva Granada. Los estudiantes que cursen un semestre de intercambio pagarán los derechos de matrícula en la UMNG y no en la universidad de Destino.

Si deseas aplicar a esta convocatoria y cumplir tu sueño de vivir un intercambio estudiantil, acércate a la Oficina Asesora de Relaciones Internacionales, ubicada en el primer piso del bloque C de la sede Calle 100 o escríbenos al correo electrónico:

relinter@unimilitar.edu.co

Día para la tolerancia (y la democracia, y el diálogo)

Compartimos con ustedes el cuarto capítulo del libro *Cartilla para mejorar el mundo*, que se escribió pensando y reconociendo la importancia del ser humano como un ser social, un ser que existe como único e irrepetible, pero también como parte de un pluralismo en el que, sin lugar a dudas, todas las existencias convocan. De ahí la importancia de ser en el aquí y en el ahora, sin desconocer el aquí y el ahora de los otros.

La maestra les había cedido a los niños, por un día, el gobierno del colegio. Los padres de familia no quedaron muy conformes, porque pensaron que sus hijos propiciarían un desastre o que por lo menos fomentarian el desorden. Pero la maestra sabía que la inocencia siempre acierta.

Y al rebaño blanco y uniforme llegaron múltiples solicitudes de admisión. Vino una oveja negra, otra oveja con su pareja, una oveja dispareja, una orgullosa oveja australiana, una que traía tres aretes en la oreja, otra reumática de tan vieja, una disfrazada con piel de lobo, otra que no comía hierba sino colaciones de arroz, y otra que pensaba que las ovejas eran todas dignas de ser trasquiladas por rematadamente idiotas.

Y vino un chico que amaba las rondas y gozaba lo indecible bailándolas; y otro que no creía en ninguno de los dioses y que pese a sus pocos años era tan escéptico que no confiaba ni en sí mismo; y uno que hablaba de manera distinta como si a todas horas estuviera haciendo crucigramas, y otros que jugaban a las escondidas entre los árboles del patio, o gritaban persiguiéndose en el juego de la lleva, o contaban con los dedos, con las calculadoras, con los ábacos, o escribían con el gis en la vieja pizarra de sus ancestros o luchaban contra los virus en las pantallas grises de los computadores.

Y llegaron unos con trajes campesinos que todavía tenían prendido el perfume emparamado de los frailejones, y otros con vestidos de ciudad que cambiaban de color como si estuvieran junto a los semáforos, y unos más que traían mantas de colores heredadas de sus abuelos indios, o restos de armaduras de los bisabuelos españoles, o candongas y tambores de los tatarabuelos africanos.

Los niños que gobernaban el colegio los recibieron a todos porque aprendieron a escuchar, e intuyeron que el diálogo es el principio del entendimiento, que la palabra es la gran aliada de la aventura humana y que los vocablos no se deben usar para agredir sino para acercar, que no son cercas de alambre sino senderos de colores, que no hay que darles la contundencia de los golpes sino la suave forma de las caricias; y supieron que si los mayores en vez de esgrimir las armas utilizaran las palabras, la paz florecería en todos los corazones de la Tierra.

Al comprender que el diálogo es el cimiento de la democracia, convirtieron su entidad en una escuela de ciudadanía; y aprendieron que la vida es una sementera grande y hermosa que alcanza para todos. Hablando se entendieron, y entendiéndose se aceptaron, y aceptándose hicieron fácil el camino que las personas grandes hacían difícil. Afirmaron que hablar es el gran remedio para la incomprensión, y que si se conversara las guerras serían inútiles porque toda guerra es solo el silencio de los resignados y de los cobardes. Y vieron que el valiente no es el que pelea en la guerra, sino el que lucha contra ella.

A la hora del recreo todos salieron a jugar al tiempo; y no importaron las distintas lenguas, ni las creencias diferentes, ni las opiniones dispares, ni los colores disímiles, ya que las discrepancias se volvieron coincidencias; y porque al ser todos biológicamente diversos resultaron humanamente iguales.

La maestra, desde el corredor, los miraba complacida; y supo que la experiencia había valido la pena.

Si todos somos iguales
ante Dios y ante la Ley,
todos somos diferentes
en el color de la piel,
en la voz, en el idioma,
en creer o no creer,
en poseer muchas tierras
o sólo deudas tener,
en habernos educado
o nada fijo saber,
en ser de izquierda o de derecha,
en pelear, en comprender
y en llevar dentro del alma
poquita o ninguna fe.

Igualdad y diferencia
son hoy, mañana y ayer.
Como el tiempo es uno solo
nosotros somos también
por una parte distintos
y —no sabemos por qué—
singulares, y parecidos,
tierra y aire, río y sed.

Y siendo sin duda iguales
y diversos a la vez,
¿cómo nos acercamos?
¿cómo vamos a entender
que el mundo nos pertenece
como nosotros a él?
Hablando. Tan solo hablando
porque la palabra es
puente de un mundo a otro mundo,
suma de todo saber,
camino por excelencia
para andar y florecer.
Hablando nos entendemos
dice el pueblo, y dice bien.
Donde el diálogo establece
su tolerancia y su fe,
nadie se siente ofendido
y todos quieren ceder
dando y tomando razones,
oyendo otro parecer,
para que la vida sea
fácil de amar y aprender.



Fernando Soto Aparicio

Recuerdos de una



Febrero de 2009. Discurso de posesión del MG Herrera como rector de la UMNG



Julio de 2012. Entrega de una semblanza del gestor de la UMNG a su esposa, la señora Bertha de Camacho



Enero de 2013. Viaje inaugural del tren de la Sabana



Febrero de 2011. Inauguración del primer complejo de edificios de la sede Campus Nueva Granada



Octubre de 2012. Presentación del Doctorado en Bioética, de la UMNG, en el marco del VI Congreso Internacional de Bioética

Julio de 2012. Concierto de Valeriano Lanchas en el marco del trigésimo aniversario de la UMNG

administración



Febrero de 2010. Renovación de las certificaciones de calidad en las normas ISO 9001 y NTCGP 1000

Enero de 2012. Inducción a los nuevos neogranadinos

Diciembre de 2010. Entrega de los premios a los Mejores en Educación 2010

Fueron muchos los logros obtenidos, los reconocimientos ganados y los momentos vividos durante los 78 meses en los que el mayor general Eduardo Herrera Berbel ocupó la Rectoría de la Universidad. En este espacio revivimos algunos de esos gratos momentos que nos deja en nuestra memoria su periodo que hoy culmina.



Mayo de 2015. Recorrido con el maestro Fernando Soto Aparicio el día de la donación de sus obras a la UMNG



Agosto de 2009. Feria Internacional del Libro de Bogotá

Julio de 2015. Entrega de la acreditación institucional de alta calidad a la UMNG



Actividad pedagógica en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses



Carlos Eduardo Valdés Moreno, director del Instituto

Los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UMNG, como futuros juristas y por medio de la asignatura Lógica y Hermenéutica Jurídica, estudian problemas de la realidad social colombiana, mediante el análisis, la observación y la interpretación de la verdad, para alcanzar la eficacia del derecho. Como ejemplo para estudiar una situación social, los días 18 y 24 de abril, estudiantes de tercer semestre de las jornadas diurna y nocturna realizaron una visita pedagógica en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF). Esta actividad se llevó a cabo, gracias a la gestión de la doctora Blanca Odilia Díaz Ariza, filósofa, abogada y docente de la asignatura Lógica y Hermenéutica Jurídica, y al doctor Carlos Eduardo Valdés Moreno, director general del Instituto,

Legal y Ciencias Forenses y su normativa, la ampliación de los grupos de investigación en diferentes escenarios a nivel institucional refleja las adaptaciones legales y sociales a las que esta entidad ha tenido que ajustarse. Estas adaptaciones son producto de una metamorfosis social que demanda una mayor red asistencial, contribuyendo, de esta manera, con estándares óptimos y eficaces de servicio a favor de la comunidad para perseguir eficazmente, en la mayoría de sucesos fortuitos, el delito, así como para proteger la vida y la honra de las personas y asegurar el ámbito legítimo de los derechos jurídicamente protegidos.

De acuerdo con los elementos gramatical, lógico, histórico y sociológico, que se deben tener en cuenta en la tarea interpretativa propuesta

por el jurista y tratadista italiano Roberto di Ruggiero, es posible establecer lo siguiente en relación con el INMLCF:

1. En el aspecto gramatical, la misión, la visión y el marco legal del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses les brindan a todos los ciudadanos claridad jurídica. Esta entidad está al servicio de la comunidad, y tiene autoridad para hacer seguimiento a los casos que lleguen a presentarse, según lo disponen diferentes decretos, resoluciones y leyes.

2. En cuanto al aspecto lógico, se parte de la misión fundamental que tiene el INMLCF, consagrada en el artículo 35 de la Ley 938 de 2004, que establece que «la misión fundamental del Instituto es prestar auxilio y soporte científico y técnico de la administración de justicia en todo el territorio nacional [...]». Por ello, cuenta con una reglamentación especial que se ocupa de atender situaciones, como los casos de violencia intrafamiliar, violencia sexual y accidentes de tránsito por conducir bajo el efecto del alcohol y sustancias alucinógenas. Esto significa que el marco legal del INMLCF está en total armonía con la realidad social.

3. De acuerdo con el aspecto histórico, el informe de gestión de 2008 del Instituto señala que el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 53 del 29 de octubre de 1914, organizó el servicio nacional de medicina legal, constituido por una oficina central de medicina legal con dependencias

en la ciudad de Bogotá. Este instituto en 1948 empieza a evolucionar a través del surgimiento de nuevas dependencias, la División de Medicina Legal en 1964, la consolidación del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en 1991 y la constitución de su estructura interna en el año 2000, circunstancias que obligan a sostener el ordenamiento estructural y legal conforme al constante cambio social.

4. Referente al aspecto sociológico, en este se refleja el efecto que genera el desarrollo progresivo del INMLCF, que se encuentra a la espera de obtener mejores recursos tecnológicos y personal calificado, para que pueda atender y resolver las demandas sociales que se presenten, de manera adecuada, oportuna, eficiente y suficiente en todo el territorio nacional.

Con lo anterior, se puede concluir que el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses tiene una amplia cobertura nacional para atender diversos casos, siempre y cuando sea de su competencia. Además cuenta con conocimientos biológicos humanos que pueden ser útiles a quienes estructuran las leyes y las aplican, a fin de proporcionales elementos científicos en que se fundamenten las decisiones judiciales y puedan ayudar a la interpretación y la aplicación de las mismas, en una constante relación con el derecho, el interés general y el interés particular.

Por Sheila Amaya Jiménez y Juan Pablo Díaz Sánchez, estudiantes de Derecho de la UMNG.

Además, los estudiantes participaron en la conferencia magistral dictada por la doctora Liliana Rodríguez Fontecha, abogada de la oficina jurídica del INMLCF, especialista en Derecho Penal y magíster en Derecho Penal. Durante la conferencia, la doctora presentó la formación de la junta directiva del INMLCF que es una entidad pública de orden nacional, tipificada en el artículo 38 de la Ley 938 de 2004. El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses es una entidad autónoma dentro de la rama judicial de la República de Colombia adscrita a la Fiscalía General de la Nación, como establecimiento público de orden nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa, delimitando así, una estructura propia para efectos de aprehensión ciudadana.

Teniendo en cuenta la génesis del Instituto Nacional de Medicina



Estudiantes que participaron en la actividad junto a la doctora Blanca Odilia Díaz Ariza

Más de un centenar de doctores en la UMNG



El Plan de los 100 Doctores es un proyecto rectoral que busca aumentar a un centenar el número de docentes con formación de doctorado en la Universidad Militar Nueva Granada. No obstante, según datos de la Vicerrectoría de Investigaciones, a septiembre del año pasado la Universidad ya había superado la meta, pues contaba con 56 profesores con título de doctor y otros 51 en proceso de formación.

Los primeros esfuerzos de la UMNG por contar con docentes con este nivel de formación se dieron hace cerca de quince años cuando se empezó a vincular a profesores que tuvieran título de

doctor. Cinco años después, se emitió la Resolución 342 de 2005 que establecía y reglamentaba el sistema de capacitación para docentes y funcionarios, permitiendo que profesores que contaban con título de magíster pudieran viajar a otros países a cursar estudios de doctorado. Con la llegada a la

Rectoría del mayor general Eduardo Antonio Herrera Berbel, se fijó la meta de los 100 doctores, se promovió la vinculación de doctores como docentes de carrera y se fortaleció el apoyo a los docentes dispuestos a complementar su formación, con fundamento en la Resolución 2502 de 2010.

Esto propició que a finales del 2011, época en la que ya habían retornado a la Universidad los primeros docentes titulados, se empezaran a materializar los objetivos trazados en el Plan. Entre ellos estaban el inicio de obtención de registros de patentes; el incremento de la producción cien-

tífica; el fortalecimiento y la categorización de los grupos de investigación; la adopción de un programa de internacionalización para promover la creación de redes para el desarrollo de proyectos y publicaciones conjuntas y el intercambio de docentes y estudiantes en comisión; la ejecución de un proyecto de actualización tecnológica cercano a los 23 000 millones de pesos; la construcción de una infraestructura para actividades académicas y de investigación; la creación y consolidación de programas de posgrado con perfil de investigación, y la concepción de un macroproyecto para la consecución de un parque científico y tecnológico que se desarrollaría en la sede Campus Nueva Granada.

Además, la consolidación de una planta profesoral en la UMNG con altos niveles de formación favorece mayor participación de los estudiantes neogranadinos en procesos de investigación formativa bajo la tutoría de docentes e investigadores, y contribuirá al enriquecimiento de programas académicos de pregrado y de posgrado, con el fortalecimiento de líneas de investigación que los

soporta con desarrollos científicos y tecnológicos propios de alto nivel, a la obtención de un mayor número de patentes y al inicio de desarrollos científicos y tecnológicos para ser transferidos comercialmente o para entrar en procesos de incubación por medio de la Incubadora Neogranadina de Empresas de Base Tecnológica (Inebatec).

¿A dónde van los docentes neogranadinos?

De los 107 docentes que forman parte del Plan de los 100 Doctores, entre los que obtuvieron el título y los que están en proceso de formación, 44 lo han hecho en universidades colombianas, y los 63 restantes, en instituciones de 18 países en 4 continentes, de las cuales 12 se hayan en territorios de habla no hispana. Los destinos preferidos son España, donde han estudiado 12 profesores, y Brasil, país elegido por 13 docentes de ellos. Aunque también se ha tenido preferencia por estudiar en Estados Unidos, Argentina, el Reino Unido, Francia, Rusia y Australia, entre otros países.

www.umng.edu.co

Talento al servicio del país

Talento innovador

Talento humano

Talento investigador

Talento emprendedor

Razones para la acreditación

Una universidad para el mundo global, que piensa en grande, con excelencia académica y de calidad, y que forma ciudadanos íntegros y socialmente responsables.

Una universidad que educa para la paz.

Seis años con acreditación institucional de alta calidad hablan por nosotros. ¡Adelante!

Nuevo rector de la UMNG



Colombia respectivamente, también cursó el Programa Presidentes de Empresa de la Universidad de Los Andes. Antes de vincularse con la Universidad se desempeñó como observador de la Fuerza Multinacional de Paz Y Observadores en la península del Sinaí y como asesor de la Junta Interamericana de Defensa y de la Universidad Nacional de Defensa de los Estados Unidos, estas últimas instituciones con sede en Washington. En diciembre de 2006 ascendió al grado brigadier general.

Entre las condecoraciones obtenidas durante su carrera se destacan la Orden de Boyacá en la categoría Gran Oficial, la Medalla Fe en la Causa por sus servicios distinguidos al Ejército Nacional, la Medalla Militar Do Pacificador del Brasil, la Medalla Escuela de Lanceros en la categoría Merito Militar, la Medalla Guardia Presidencial en la categoría Merito Honorifico y la Medalla Héroes de la Batalla del Pantano de Vargas en la categoría Gran Caballero.

Recorrido en la UMNG

El brigadier general Rodríguez llegó a la Universidad como jefe de la División de Extensión —durante la administración del mayor general Herrera Berbel— en septiembre de 2011 y en febrero de 2012 fue nombrado decano de la Facultad de Estudios a Distancia. En abril de 2013 pasó a ocupar la Vicerrectoría Administrativa y ante el retiro del brigadier general Alberto Bravo Silva en noviembre de 2014, pasó a ocupar el cargo de vicerrector general de la institución, cargo que deja para asumir su nuevo rol como rector de la UMNG.

El pasado viernes 31 de julio, el Consejo Superior Universitario eligió como nuevo rector de la Universidad Militar Nueva Granada al brigadier general Hugo Rodríguez Durán que hasta la fecha se desempeñó como vicerrector general de la institución y ahora remplazará al mayor general Eduardo Herrera Berbel.

El nuevo rector es profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (Esmic), especialista en Administración de Recursos Militares del Centro de Estudios Militares y magíster en Seguridad y Defensa Nacionales de la Escuela Superior de Guerra. Desde el año 2011 está vinculado como funcionario de la Universidad, aunque su relación con nuestra casa de estudios data de años atrás pues fue miembro del Consejo Superior Universitario entre octubre de 2006 y noviembre de 2008 cuando dirigió la Esmic.

El brigadier general Rodríguez nació en 1956 y tras culminar su educación básica se incorporó a la Escuela Militar de Cadetes de la que se graduó como subteniente en 1978, mismo año en que adelantó estudios de inteligencia táctica con el Ejército de los Estados Unidos. En 1981 ascendió a teniente, en el 85 a capitán, en el 90 a mayor y en el 95 a teniente coronel. Ha cursado estudios en temas de seguridad y defensa en instituciones como el Colegio Interamericano de Defensa, la Escuela de Posgrados Navales de Relaciones Civiles y Militares, la Escuela de Justicia Penal Militar, DDHH y DIH y la Universidad Nacional de la Defensa de los Estados Unidos.

Además de su formación como oficial del Ejército Nacional, ha adelantado cursos y diplomados en docencia, en liderazgo y alta gerencia, y en contratación estatal en la Pontificia Universidad Javeriana, el Instituto de Estudios Administrativos y la Universidad Externado de

www.umng.edu.co
 (571) 634 32 00 - 650 00 00
 Línea gratuita
 01 8000 111019

**Talento para
creer y crecer**

Otra razón para la acreditación

Una Universidad para el mundo global, que piensa en grande, con excelencia académica y calidad, que forma ciudadanos íntegros socialmente responsables.

Una Universidad que educa para la paz

UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA
La U acreditada
para todos

**Seis años con acreditación institucional
de alta calidad** hablan por nosotros.
¡Adelante!

Sede principal
Calle 100 con carrera 11
Bogotá D. C.

Sede Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Transversal 3, junto al Hospital Militar Central
Bogotá D. C.

Sede Campus Nueva Granada
Km 2 de la vía Cajicá-Zipacquirá

Decreto 1295/2010, art. 39. IES sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

En el trigésimo tercer aniversario de la fundación de la UMNG

En el día de hoy nos convoca un motivo muy especial: la celebración del trigésimo tercer aniversario de la fundación de nuestra universidad, que felizmente ha coincidido con la entrega oficial de la acreditación institucional de alta calidad a nuestra *alma mater*, acto que se cumplió en horas de la mañana en el Campus Nueva Granada, con la presencia de la señora ministra de Educación Nacional, la doctora Gina Parodi d'Echeona.

Al respecto, quiero presentar al honorable Consejo Superior Universitario mis sentimientos de gratitud por su voto de confianza cuando me eligió rector de esta casa de estudios por dos periodos consecutivos. Su confianza fue el impulso dinámico para satisfacer las expectativas y solucionar las incertidumbres que se presentaron al inicio de la administración, en el 2009.

Hace seis años y medio inicié el primer periodo de mi administración rectoral, y recuerdo con agrado cuando presenté al Consejo Superior Universitario y al Consejo Académico el programa que quería cumplir durante la gestión rectoral y que denominé, con un entusiasmo inocultable, “La UMNG que imaginamos: diez escenarios para sustanciar”.

Este programa de gobierno iba acompañado de una invitación especial a que me asistieran en su construcción y futuro desarrollo. Expreso por anticipado mi gratitud a toda la comunidad universitaria y al distinguido equipo de colaboradores que me asistió, por haber contado con su excelso talento, su solidaridad y su apoyo incondicional en tan loable propósito que hizo posible su ejecución con altos estándares de cumplimiento y calidad.

Permítanme mencionar algunos aspectos de ese proyecto rectoral que formulé entonces. En la UMNG es un compromiso institucional honrar el legado recibido de sus orígenes en el Ministerio de Defensa Nacional. Lo hacemos por convicción, con orgullo y correspondencia a quienes nos dieron la vida académica. Este proyecto fue liderado en su época por el señor general Luis Carlos Camacho Leyva (fallecido), un notable visionario y su egregio fundador hace ya 33 años; honrar la declaración de sus fundamentos sagrados: ciencia, patria y familia. Faro orientador de nuestro quehacer formativo de profesionales íntegros y socialmente responsables, y perdurar y fortalecer la identidad neogranadina, con el culto a sus códigos éticos, los principios y valores morales. Referentes indisolubles de la institucionalidad que todos los neogranadinos de corazón deben preservar y defender.

¿Cómo imaginamos esa UMNG en 2009?

Ser una universidad de todos y para todos, a la que nos sintamos orgullosos de pertenecer, dinámica y alegre en el trabajo, al servicio del conocimiento y de la sociedad en general, tolerante y en armonía laboral. Sin estructuras rígidas, diversa y flexible, con capacidad de autoorganización y centrada en el desarrollo de nuevo conocimiento. Una universidad que acorta y simplifica procesos, que integra áreas temáticas, combina más democracia con menos burocracia, que está dispuesta a entregar su capacidad e inteligencia al servicio del entorno social, que busca armonizar, que interactúa y dialoga con él, en un franco intercambio de saberes y de transformaciones de su realidad.

Una universidad que convierte la creación, la innovación y la transferencia de conocimientos, en la herramienta fundamental y útil en el desarrollo y la evolución de la sociedad colombiana. Que asume en su interior el desarrollo y el crecimiento intelectuales, soportados en la concurrencia de la diversidad de comunidades académicas y científicas. Que se



MG Eduardo Antonio Herrera Berbel

estructura a partir de proyectos y propuestas de origen social, del entorno cultural, productivo, de la cooperación nacional e internacional y del sistema de ciencia, tecnología e innovación.

En 2013 presenté al Consejo Superior Universitario un informe titulado *La UMNG que construimos* en esos primeros cuatro años de gestión, e iniciamos con superior entusiasmo un segundo periodo, un nuevo proyecto rectoral, que daba continuidad al anterior y que denominamos *La UMNG que proyectamos*, fundamentado en cinco escenarios: una universidad que piensa en grande; una universidad para un mundo global; una universidad con excelencia académica; una universidad formadora de profesionales íntegros, y una universidad que educa para la paz.

Este proyecto aún está en ejecución y con prospectiva hasta el 2016. Visualiza una universidad de proyección internacional, pensada y viable, al servicio de la patria, la

ciencia y la sociedad, y con enormes horizontes en el futuro inmediato. Este segundo periodo ha sido una grata oportunidad para continuar una secuencia lógica de proyectos con innegables y evidentes resultados, una fase superior de compromisos que han hecho de la UMNG una casa de estudios reconocida en los ámbitos nacional e internacional, donde el saber y el hacer se funden a partir de los escenarios que a continuación se exponen de una manera sucinta.

“Una universidad que piensa en grande” no fue una idea que haya quedado escrita solo en los documentos institucionales, como tampoco una ilusión de sueños ni un deseo estancado en el tiempo. Es un derrotero institucional que como norte supremo se encarga de guiar el diario quehacer de esta *alma mater* aglutinada en un conglomerado creciente de pensadores, científicos, hacedores de nuevo conocimiento y experimentados ejecutores de proyectos. Todos ellos, impulsores de una universidad que se transforma cada día y que conjuga sinergia institucional, para dar valor agregado a novedosos desarrollos y afinados procesos, con un derroche de excelencia en su trabajo misional.

“Una universidad para el mundo global”, propuesta diseñada para responder a expectativas de formación superior con políticas de cobertura nacional e internacional, haciendo suyo el trabajo investigativo, para incorporar la ciencia y la tecnología en el conocimiento e interpretar el lenguaje del mundo desarrollado, hecho con docentes y estudiantes conectados con el exterior a partir de programas de movilidad e intercambios, la internacionalización de la investigación, la participación en redes científicas y una academia de calidad, con el propósito de ampliar el discurso científico institucional y hacer de él un proceso trascendente.

“Una universidad con excelencia académica”, para asumir la integridad de sus aristas misionales (la docencia, la investigación y la proyección social). Que se funda en su misión institucional como punto de partida para constituirse en un gran centro del conocimiento que responda a los desafíos del contexto, con una dialéctica inter-, yuxta- y multidisciplinaria que le sirva como instrumento para asumir los retos que le impone el mundo globalizado. En esta línea estratégica, la acreditación institucional de calidad se perfiló como la meta más inmediata para asegurar a la comunidad universitaria y la sociedad en general la excelencia, la calidad en los procesos y los procedimientos pedagógicos,

“Una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables”, que interioriza la formación integral y promueve el desarrollo del ser en todas sus dimensiones. Estos dos escenarios se fundamentan en la naturaleza del ser humano y, explícitamente, en una cultura inspiradora del reconocimiento de la persona. Exige que sus estudiantes trasciendan las fronteras del conocimiento, soportado en un concepto de

En el trigésimo tercer aniversario de la fundación de la UMNG

integridad y fundamentado en valores y principios, en una afinidad con el arte y la sensibilidad social, que en definitiva involucre una universidad que haga de la expresión cultural actividades complementarias de un currículo dinámico, flexible y abierto.

“Una universidad que educa para la paz”, que cimienta su declaración de fundamentos sagrados —ciencia, patria y familia— como escenarios importantes para asentar una cultura de paz. Desde esta perspectiva, la educación para la paz deja entrever sólidos principios y valores compartidos desde la casa (familia). En este sentido, educar supone instruir en valores que posibilitan una mejor vida en sociedad. Así mismo, propone la ciencia como el crisol para buscar nuevo conocimiento y evoluciones que aporten soluciones a los problemas del país y al desarrollo científico, tecnológico y económico de nuestra patria.

En suma, la UMNG será una universidad reconocida por su visibilidad nacional e internacional, por su desarrollo humano integral y por su calidad académica, porque promueve una cultura de paz; por su posicionamiento científico e investigativo; por su proyección y responsabilidad social; por la repercusión de sus egresados; por sus vivencias, y por el diálogo de saberes intelectuales, artísticos, pedagógicos, éticos y afectivos. El trabajo, la dedicación, la perseverancia y el sentido de pertenencia institucional son componentes inherentes al carácter diferenciador de esta casa de estudios, que tienen como fin ulterior seguir construyendo una universidad que responda a las necesidades del país y del mundo.

Quiero manifestarles a los distinguidos asistentes que finalizo mi gestión rectoral el próximo 14 de agosto, con un sentimiento de satisfacción y tranquilidad, con el apego matizado de entender esta casa de estudios en su complejidad y diversidad de pensamiento. Recuerdo los esfuerzos mancomunados en cumplimiento de nuestras políticas, objetivos y metas, que en ocasiones sobrepasaron los esfuerzos humanos y las horas extenuantes de todo el equipo de trabajo y de muchos de ustedes (docentes, estudiantes, egresados, directivos y administrativos), que, con aptitud de liderazgo, inteligencia colectiva, entrega y amor por esta institución, logramos construir la UMNG que proyectamos.

Mi apuesta fue siempre por la academia. El cambio de paradigma era necesario, la academia responsable de la educación, y la administración dispuesta a apoyarla incondicionalmente en todos sus proyectos. Este fue uno de los desafíos más importantes en mis propuestas de gobierno; ofrecimos toda nuestra experiencia, conocimientos y aptitudes de servicio y dedicación, y se logró la sinergia necesaria. Hoy, la acreditación institucional de alta calidad es una realidad en nuestra *alma mater*.

La acreditación institucional de alta calidad nos faltaba para consolidar todos nuestros proyectos que forman parte del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019. Los pares académicos que nos visitaron observaron una UMNG con unos altos niveles de calidad, reflejados en una planta docente de doctores formados (60) y en formación (43); el sostenimiento de 125 programas académicos con renovaciones de registros calificados y de acreditación de calidad, y la ampliación de la cobertura y la proyección de nuevos programas que respondieran a las necesidades de la región Sabana Centro en un campus armonizado con el medioambiente y con bienestar de desarrollo humano integral.

El incremento responsable y planeado del 36 % de la población estudiantil (17 079), la producción de publicaciones científicas en Scopus (305) y en ISI (196). El logro de veinticuatro patentes, más dieciocho solicitudes radicadas en SIC y tres en proceso de transferencia tecnológica. Fueron clasificados 54 grupos en Colciencias, 9 revistas indexadas en el

sistema nacional de indexación y homología de revistas especializadas de C+T+I (Publindex). El apoyo y compromiso en relación con el Sector Defensa como cumplimiento de nuestra misión institucional, algunos indicadores de impacto: se otorgaron 61 843 descuentos (30 % por institucionalidad), por un valor de \$ 62 231 164, un equivalente a 18 550 becas, el programa Saber para Servir, en los centros de reclusión militar y policial y sus familias, recibió 3946 becas, entre otros.

Lograr lo que es hoy la UMNG que todos imaginamos, construimos y proyectamos es una realidad palpable que con el buen ejemplo, la integridad y la continuidad de valores, principios y fundamentos sagrados (ciencia, patria y familia), que siempre se han mantenido incólumes desde nuestros orígenes, será el pivote para seguir visibilizando y fortaleciendo nuestra universidad.

Con el compromiso moral que me asiste, rindo mi último informe de gestión que abarca todo mi periodo rectoral de seis años y siete meses, con la satisfacción inmensa del deber cumplido, con mi gratitud eterna a las administraciones rectorales que me antecedieron, por el acumulado invaluable recibido, al honorable Consejo Universitario por su apoyo y orientación, y a todos los integrantes de la comunidad universitaria, por el apoyo incondicional recibido.



El legado del maestro Soto permanecerá en el Centro Literario del Campus Nueva Granada

Y, por qué no decirlo con humildad y profundo respeto, ustedes, directivos, docentes, estudiantes, administrativos y egresados fueron los artífices del proceso de transformación exitoso de esta casa de estudios. Siéntanse orgullosos de lo que hicieron con generosidad y compromiso neogranadino. Solo me resta pedirles que apoyen de manera solidaria la nueva administración rectoral, pues los retos y los proyectos siguen y aún hay mucho por hacer en nuestra querida casa de estudios. Con toda consideración, los invito a que sigan apoyando y haciendo realidad esa UMNG de todos y para todos.

Un reconocimiento neogranadino especial se ha hecho hoy en este magno evento, con el otorgamiento de las medallas de Gran Cruz, Mérito Académico y Servicios Distinguidos a la Institución, todos los condecorados son justos merecedores de las preseas recibidas. Para todos ellos, mis congratulaciones, extensivas a sus distinguidas familias.

Por último, le comunico a toda la comunidad neogranadina, pleno de felicidad y regocijo, el noble gesto del maestro Fernando Soto Aparicio, docente emérito de esta casa de estudios, quien le ha donado a la Universidad su obra literaria de más de setenta libros, sus manuscritos y otros testimonios de su prolífica vida de escritor, para que este legado ocupe un sitio de honor en nuestro Centro Literario, en el Campus Nueva Granada, en Cajicá. Gracias, maestro Fernando, nos llena de orgullo su noble decisión, y reciba de toda la comunidad neogranadina nuestra gratitud eterna, que pido hacer extensiva a su dignísima familia (solicito un fuerte aplauso al maestro Fernando Soto Aparicio).

Para terminar, a mi esposa, Cielo, y a mis hijos, Gabriel Eduardo y Catalina Andrea, gracias por su apoyo. Para ustedes, mis seres queridos, mi amor eterno. A los presentes en esta ceremonia de aniversario y despedida, gracias por estar en esta aula máxima. Dios los guarde a todos, mis respetos de siempre.

Muchas gracias.

La militar
somos todos

El proceso de acreditación institucional de alta calidad



La ministra de Educación Nacional junto a la mascota del proceso de acreditación

Le pregunté a una distinguida profesional de nuestra directiva académica cuál fue el factor clave de éxito para que la UMNG haya obtenido la acreditación institucional de alta calidad, y me contestó: «La persistencia».

Efectivamente, el largo y exigente proceso de la acreditación institucional fue un esfuerzo sostenido y coherente de siete años contados desde el 14 de junio del 2008, cuando la Rectoría expidió la Resolución 740 para iniciar formalmente tal proceso hasta el mes de julio del 2015, en el que se recibió la comunicación oficial del Ministerio de Educación Nacional. El otorgamiento de la acreditación institucional de alta calidad es el resultado de la evaluación de la institución como un todo, considerando todos los elementos que la constituyen y su actuar relacionado de manera que cumpla las exigencias de alta calidad de una comunidad universitaria en sus aspectos sociales, culturales y científicos.

Para apreciar este esfuerzo de la comunidad neogranadina, es conveniente hacer un poco de cronología:

A finales del 2005, los doce programas de pregrado, a saber, ingenierías Civil, Industrial, en Mecatrónica, en Multimedia y en Telecomunicaciones; Medicina; Derecho; Ciencias Básicas; Economía; Administración; Contaduría, y Relaciones Internacionales y Estudios Políticos,

habían obtenido su registro calificado. Como es bien conocido, este registro es el primer paso obligatorio que deben cumplir los programas académicos de las instituciones de educación superior para iniciar la ruta de la calidad que habían consagrado la Constitución Política de 1991 y la Ley 30 de 1992. Este paso era y es «el reconocimiento que hace el Estado de las condiciones mínimas de calidad para el adecuado funcionamiento» (Decreto 2566/2003, art. 22) de un programa académico previo al ofrecimiento de sus servicios al público. En el artículo 53 de la Ley 30/1992 se había creado el Sistema Nacional de Acreditación para evaluar las instituciones de educación superior, mientras que en el artículo 2.º del Decreto 2904 de 1994 se había establecido el Consejo Nacional de Acreditación como parte del Sistema Nacional de Acreditación. Además, en el mismo artículo la Ley 30/92 estableció que el proceso de acreditación de alta calidad era voluntario.

Por supuesto, la UMNG debía aceptar el reto de ubicarse entre las mejores del país, más cuando en septiembre del 2006 el Gobierno había expedido el Plan Decenal de Educación 2006-2015 en Colombia, el cual consideraba como uno de los diez temas de la agenda la calidad en la educación.

Se inicia entonces en las entidades universitarias una carrera para implementar los sistemas de gestión

de calidad, para dar cumplimiento a su deber social de impartir una educación con calidad. Se había expedido también la Ley 872/2003 que establecía la aplicación obligatoria en todas las entidades públicas de la norma TCGP 1000:2004 y, paralelamente a ello, en Colombia, como una política gubernamental, se estaban implementando las normas internacionales de calidad, en este caso la ISO 9001:2000 para obtener la certificación de calidad y el Modelo Estándar de Control Interno (MECI) para el cumplimiento de su función de control interno ante las entidades del Estado. De esta manera, avanzaban paralelamente los registros calificados, la certificación y la acreditación.

Por fortuna, en la UMNG todos estos modelos de gestión de calidad se articularon eficientemente, cada uno conforme a su propósito, utilizando el mismo lenguaje de medición y control. Cada proceso concibió indicadores comunes que correspondían a un coherente y consistente sistema de mejoramiento continuo. El punto de unión de todos y el pivote central de su articulación fue el haber entendido que un enfoque basado en procesos significaba identificar y gestionar, de manera eficaz, numerosas actividades relacionadas entre sí. Además, otra magnífica herramienta fue entender que si el registro calificado y la acreditación apuntaban al cumplimiento del qué en la visión y la misión institucionales, la certifica-

ción de calidad, mediante el enfoque basado en procesos, apuntaba al cómo lograr el mejoramiento en una sinergia de voluntades.

El registro y la acreditación, por tanto, eran el punto de llegada, y la certificación, el camino o la infraestructura. La interacción de los dos primeros puede llamarse un «modelo de calidad integral de calidad». Así las cosas, en diciembre del 2005 son acreditados los programas de Ingeniería Civil, Medicina y Administración de Empresas, y en el 2008, Economía y Contaduría Pública. En diciembre del 2006, la Universidad recibe del Icontec su certificación de calidad por haber implementado la norma ISO y la norma pública, y, por supuesto, la institución podía apuntar a otros escenarios de mayor exigencia, como era la acreditación institucional, y por ello en junio del 2008 inició su proceso de búsqueda de la acreditación institucional. Efectivamente, la acreditación institucional de alta calidad es más que la suma de las partes.

Asimismo, el sistema integrado sirvió para unificar los indicadores de calidad y simplificar el método. Este aporte fue reconocido en el Sistema Nacional de Información en la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como una manera de facilitar y racionalizar la gestión de calidad. Por ende, el MEN, en diciembre del 2010, le concedió a la Universidad Militar Nueva Granada el premio al mejor sistema de gestión de calidad.

También se puede reconocer el aporte de los grupos de investigación del programa de Ingeniería Industrial por la participación de sus estudiantes en el levantamiento y la caracterización de los procesos, así como por haber facilitado el cambio cultural de la comunidad neogranadina hacia el proceso de la autoevaluación.

Luego de las cuatro etapas principales del proceso, que fueron el manifiesto y la inscripción de la voluntad de acreditación institucional; la autoevaluación; la visita y el concepto de los pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional mediante resolución, queda como compromiso institucional y etapa que se debe seguir el cumplimiento riguroso del Plan de Mejoramiento. ¡Manos a la obra!

Por el coronel ingeniero Augusto Bahamón Dussán, docente de la Facultad de Ingeniería.



El Neogranadino

Periódico de la Universidad Militar Nueva Granada

La militar somos todos

XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE DERECHO PÚBLICO

DIÁLOGOS SOBRE JUSTICIA PARA

EL PROCESO DE PAZ



15 y 16 DE SEPTIEMBRE DE 2015
AULA MÁXIMA – SEDE CALLE 100

<http://cut.org.co/balance-semesteral-del-proceso-de-paz/>

● 15 DE SEPTIEMBRE ●

● 16 DE SEPTIEMBRE ●

14:00

CEREMONIA INAUGURAL
Preside: **BG HUGO RODRÍGUEZ DURÁN**
Rector de la Universidad Militar Nueva Granada

15:00

Dra. MÓNICA FRANCO
Organización de las Naciones Unidas
«La reforma del Sector Defensa y seguridad en escenarios de consolidación de la paz y las operaciones de mantenimiento de la paz y las misiones especiales de las Fuerzas Militares en escenarios de consolidación de la paz»

15:45

RECESO

16:00

Dr. JORGE ENRIQUE IBÁÑEZ NAJAR
Colombia
«Comisión de la verdad y su incidencia en la seguridad nacional y del Estado»

16:45

Dr. SERGIO JARAMILLO CARO
Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Colombia
«Proceso de paz en Colombia»

14:00

Dr. FRANCISCO PASCUAL VIVES
Universidad Alcalá de Henares, España
«Responsabilidad internacional del Estado ante órganos internacionales»

14:45

RECESO

15:00

Dra. LAURA ALICIA CAMARILLO GOVEA
Universidad Autónoma de Baja California, México
«Justicia transicional. Viabilidad de no intervención de las cortes internacionales»

15:45

RECESO

16:00

Dr. JORGE ANICETO ERRANDONEA MEDIN
Corte Interamericana de Derechos Humanos, Costa Rica
«La justicia transicional de los países del Cono Sur»

16:45

RECESO

17:00

Dr. MARIO LÓPEZ GARELLI
Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Paraguay Organización de los Estados Americanos
«Derecho a la verdad y a la justicia transicional en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos»

18:00

Dr. JUAN ALEJANDRO ZAKZUK CAVADIA
Cruz Roja Internacional, Colombia
«La aplicación en todo tiempo del derecho internacional humanitario»

18:45

RECESO

19:00

Dr. DANIEL JOSÉ VÁSQUEZ HINCAPIÉ
Universidad Militar Nueva Granada, Colombia
«Justicia penal militar: una mirada desde la realidad»

19:45

CLAUSURA

Inscripciones

· Centro de Investigaciones Jurídicas, Políticas y Sociales – Facultad de Derecho
· Dirección de Extensión y Proyección Social – Facultad de Derecho
· Dirección de Programa Facultad de Derecho
Carrera 11 n.º 101-80 – PBX 6500000 ext. 1247

Organiza

Facultad de Derecho – Universidad Militar Nueva Granada
Carrera 11 n.º 101-80 PBX 6500 000 ext. 1247

